

МБОУ «Малокуликовская средняя общеобразовательная школа»
Орловского района, Орловской области

УТВЕРЖДАЮ

директор школы  А.С.Невров

приказ №97 от 26 августа 2017 г.



Рабочая программа

по математике

для 4 класса

(170 часов - 5 часов в неделю)

Математика. 4 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений : в 2 ч. / М. И. Моро и др.–
М.: Просвещение, 2014

Рассмотрено и рекомендовано
педагогическим советом
протокол №1 от 26.08.2017 г.

Учитель информатики:

Губина М.В.

2017-2018 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по математике для 4 класса разработана на основе Примерной программы начального общего образования, авторской программы М.И.Моро, Ю.М.Колягина, М.А.Бантовой, Г.В.Бельтюковой, С.И.Волковой, С.В.Степановой «Математика», утвержденной Минобрнауки РФ, по учебнику: Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика. 4 класс. В 2 ч. (М.: Просвещение, 2014) в соответствии с требованиями и рекомендациями образовательной программы «Школа России», Концепции федеральных государственных стандартов второго поколения.

Рабочая программа рассчитана на 170 часов в год, в том числе на проведение контрольных работ – 12 часов.

Для реализации программного содержания используются: Математика. 4 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений : в 2 ч. / М. И. Моро [и др.]. – М.: Просвещение, 2014.

Моро, М. И. Тетрадь по математике № 1, 2. 4 класс : пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / М. И. Моро, С. И. Волкова. – М.:Просвещение,2014.

С.Волкова. Проверочные работы по математике. 4 класс. М.: Просвещение, 2014 г., с логотипом ФГОС.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностные результаты

У обучающихся будут сформированы:

- основы целостного восприятия окружающего мира и универсальности математических способов его познания;
- уважительное отношение к иному мнению и культуре;
- навыки самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности на основе выделенных критериев её успешности;
- определение наиболее эффективных способов достижения результата, осваивание начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- положительное отношение к урокам математики, к обучению, к школе;
- мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения;
- интерес к познанию, к новому учебному материалу, к овладению новыми способами познания, к исследовательской и поисковой деятельности в области математики;
- умения и навыки самостоятельной деятельности, осознание личной ответственности за её результат;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- уважительное отношение к семейным ценностям, к истории страны, бережное отношение к природе, к культурным ценностям, ориентация на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду.

Учащийся получит возможность для формирования:

- понимания универсальности математических способов познания закономерностей окружающего мира, умения строить и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;
- адекватной оценки результатов своей учебной деятельности на основе заданных критериев её успешности;

- устойчивого интереса к продолжению математического образования, к расширению возможностей использования математических способов познания и описания зависимостей в явлениях и процессах окружающего мира, к решению прикладных задач.

Метапредметные результаты:

Регулятивные

Обучающиеся научатся:

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства их достижения;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- воспринимать и понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Учащийся получит возможность научиться:

- ставить новые учебные задачи под руководством учителя;
- находить несколько способов действий при решении учебной задачи, оценивать их и выбирать наиболее рациональный.

Познавательные

Обучающиеся научатся:

- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- представлять информацию в знаково-символической или графической форме: самостоятельно выстраивать модели математических понятий, отношений, взаимосвязей и взаимозависимостей изучаемых объектов и процессов, схемы решения учебных и практических задач; выделять существенные характеристики объекта с целью выявления общих признаков для объектов рассматриваемого вида;
- владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- владеть базовыми предметными понятиями и межпредметными понятиями (число, величина, геометрическая фигура), отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика», используя абстрактный язык математики;
- использовать способы решения проблем творческого и поискового характера;
- владеть навыками смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий; применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- читать информацию, представленную в знаково-символической или графической форме, и осознанно строить математическое сообщение;
- использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами учебного предмета «Математика»; представлять информацию в виде таблицы, столбчатой диаграммы, видео- и графических изображений, моделей геометрических фигур; готовить своё выступление и выступать с аудио- и видеосопровождением.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- понимать универсальность математических способов познания закономерностей окружающего мира, выстраивать и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;
- выполнять логические операции: сравнение, выявление закономерностей, классификацию по самостоятельно найденным основаниям — и делать на этой основе выводы;
- устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями, проводить аналогии, делать обобщения;
- осуществлять расширенный поиск информации в различных источниках;
- составлять, записывать и выполнять инструкции (простой алгоритм), план поиска информации;
- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);
- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Коммуникативные

Обучающиеся научатся:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- признавать возможность существования различных точек зрения, согласовывать свою точку зрения с позицией участников, работающих в группе, в паре, корректно и аргументированно, с использованием математической терминологии и математических знаний отстаивать свою позицию;
- принимать участие в работе в паре, в группе, использовать речевые средства, в том числе математическую терминологию, и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач, в ходе решения учебных задач, проектной деятельности;
- принимать участие в определении общей цели и путей её достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- обмениваться информацией с одноклассниками, работающими в одной группе;
- обосновывать свою позицию и соотносить её с позицией одноклассников, работающих в одной группе.

Предметные результаты

Обучающиеся научатся:

- образовывать, называть, читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 1 000 000;
- заменять мелкие единицы счёта крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;

- читать, записывать и сравнивать величины (длину, площадь, массу, время, скорость), используя основные единицы измерения величин (километр, метр, дециметр, сантиметр, миллиметр; квадратный километр, квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр, квадратный миллиметр; тонна, центнер, килограмм, грамм; сутки, час, минута, секунда; километров в час, метров в минуту и др.), и соотношения между ними.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.
- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число в пределах 10 000), с использованием сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с 0 и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2—3 арифметических действия (со скобками и без скобок).

Обучающиеся получают возможность научиться:

- выполнять действия с величинами;
- выполнять проверку правильности вычислений разными способами (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия, на основе зависимости между компонентами и результатом действия);
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами действий сложения и вычитания, умножения и деления;
- находить значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв.

Обучающиеся научатся:

- устанавливать зависимости между объектами и величинами, представленными в задаче, составлять план решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать арифметическим способом текстовые задачи (в 1—3 действия) и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- оценивать правильность хода решения задачи, вносить исправления, оценивать реальность ответа на вопрос задачи.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- составлять задачу по краткой записи, по заданной схеме, по решению;
- решать задачи на нахождение: доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть); начала, продолжительности и конца события; задачи, отражающие процесс одновременного встречного движения двух объектов и движения в противоположных направлениях; задачи с величинами, связанными пропорциональной зависимостью (цена, количество, стоимость); масса одного предмета, количество предметов, масса всех заданных предметов и др.;
- решать задачи в 3—4 действия;
- находить разные способы решения задачи.

Обучающиеся научатся:

- описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол; многоугольник, в том числе треугольник, прямоугольник, квадрат; окружность, круг);

- выполнять построение геометрических фигур с заданными размерами (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Обучающиеся научатся:

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Обучающиеся получают возможность научиться:

- распознавать, различать и называть геометрические тела: прямоугольный параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус;
- вычислять периметр многоугольника;
- находить площадь прямоугольного треугольника;
- находить площади фигур путём их разбиения на прямоугольники (квадраты) и прямоугольные треугольники.

Содержание учебного курса

Числа от 1 до 1000 (16ч).

Повторение. Нумерация чисел. Порядок действий в числовых выражениях. Сложение и вычитание. Нахождение суммы нескольких слагаемых

Алгоритм письменного вычитания трехзначных чисел. Умножение трехзначного числа на однозначное. Свойства умножения. Алгоритм письменного деления. Приемы письменного деления.. Четыре арифметических действия: сложение, вычитание, умножение, деление». Диаграммы. Что узнали. Чему научились. Странички для любознательных.

Числа которые больше 1000. (139ч)

Нумерация 14ч

Класс единиц и класс тысяч. Чтение многозначных чисел. Запись многозначных чисел. Разрядные слагаемые. Сравнение чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз. Закрепление изученного. Класс миллионов. Класс миллиардов. Что узнали. Чему научились. Странички для любознательных. Наши проекты. Что узнали. Чему научились.

Величины – 15ч

Единицы длины. Километр. Единицы длины. Закрепление изученного. Единицы площади. Кв. километр, кв. миллиметр. Таблица единиц площади. Измерение площади с помощью палетки. Единицы массы. Тонна, центнер. Единицы времени. Определение времени по часам

Определение начала, конца и продолжительности события. Секунда. Век. Таблица единиц времени. Что узнали. Чему научились

Сложение и вычитание- 12ч

Устные и письменные приемы вычислений. Нахождение неизвестного слагаемого. Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. Нахождение нескольких долей целого. Решение задач и уравнений. Сложение и вычитание величин. Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме. Странички для любознательных. Задачи-рассчёты

Что узнали. Чему научились. Закрепление умения решать задачи изученных видов.

Умножение и деление – 98ч

Анализ к.р. Умножение и его свойства. Письменные приёмы умножения многозначных чисел. Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями. Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя. Деление с числами 0 и 1. Письменные приемы деления. Решение задач на увеличение

(уменьшение) числа в несколько раз, выраженных в косвенной форме. Закрепление изученного. Решение задач. Письменные приемы деления. Решение задач. Решение задач. Закрепление изученного материала. Контрольная работа за I полугодие т «Умножение и деление на однозначное число». Анализ к.р. Закрепление изученного. Что узнали. Чему научились. Умножение и деление на однозначное число. Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием. Решение задач на движение. Странички для любознательных. Проверочная работа. Умножение числа на произведение. Письменное умножение на числа оканчивающиеся нулями. Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями. Решение задач. Перестановка и группировка множителей. Что узнали. Чему научились. Закрепление изученного. Деление числа на произведение. Деление с остатком на 10, 100, 1000

Решение задач. Письменное деление на числа, оканчивающихся нулями. Решение задач. Закрепление изученного. Что узнали. Чему научились

Умножение числа на сумму. Письменное умножение на двузначное число

Итоговое повторение- 20 ч

Нумерация. Выражения и Уравнение. сложение, вычитание. Арифметические действия: умножение и деление. Порядок выполнения действий. Величины. Геометрические фигуры. Задачи. Закрепление.

Основным видом организации учебного процесса является урок.

Формы работы: фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах и группах, использования элементов игры в качестве обратной связи и оценки ответов одноклассников, деятельность с элементами соревнования

Формы контроля:

- стартовая диагностика;
- текущее оценивание использует субъективные методы (наблюдение, самооценку и самоанализ) и объективизированные методы, основанные на анализе устных ответов, работ учащихся, деятельности учащихся, результатов тестирования;
- итоговое оценивание знаний и умений обучающихся проводится с помощью контрольной работы или итогового теста, который включает задания по основным проблемам курса.

Содержание учебного предмета с указанием характеристики деятельности учащихся

Наименование раздела. Содержание.	Характеристика деятельности учащихся
Числа от 1 до 1 000.	
Нумерация Четыре арифметических действия Столбчатые диаграммы Знакомство со столбчатыми диаграммами. Чтение и составление столбчатых диаграмм. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» Взаимная проверка знаний «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». Работа в паре по тесту «Верно? Неверно?»	Читать и строить столбчатые диаграммы. Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать свое мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища, обсуждать высказанные мнения.
Числа, которые больше 1 000.	
Новая счетная единица — тысяча. Класс единиц и класс тысяч. Чтение и запись многозначных чисел.	Считать предметы десятками, сотнями, тысячами. Читать и записывать любые числа в пределах

<p>Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение многозначных чисел. Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100 и 1 000 раз. Выделение в числе общего количества единиц любого разряда. Класс миллионов. Класс миллиардов Наш проект «Математика вокруг нас». Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»</p>	<p>миллиона, Заменять многозначное число суммой разрядных слагаемых. Выделять в числе единицы каждого разряда. Определять и называть общее количество единиц любого разряда, содержащихся в числе. Сравнить числа по классам и разрядам. Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать ее, восстанавливать пропущенные в ней элементы. Оценивать правильность составления числовой последовательности. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку, находить несколько вариантов группировки. Увеличивать (уменьшать) числа в 10, 100, 1 000 раз. Собирать информацию о своем городе (селе) и на этой основе создавать математический справочник «Наш город (село) в числах». Использовать материал справочника для составления и решения различных текстовых задач. Сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Составлять план работы. Анализировать и оценивать результаты работы.</p>
Величины	
<p>Величины Единица длины — километр. Таблица единиц длины Единицы площади — квадратный километр, квадратный миллиметр. Таблица единиц площади. Определение площади с помощью палетки Масса. Единицы массы — центнер, тонна. Таблица единиц массы Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» Время. Единицы времени — секунда, век. Таблица единиц времени Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события</p>	<p>Переводить одни единицы длины в другие (мелкие в более крупные и крупные — в более мелкие). Измерять и сравнивать длины; упорядочивать их значения. Сравнивать значения площадей разных фигур. Переводить одни единицы площади в другие. Определять площади фигур произвольной формы, используя палетку. Переводить одни единицы массы в другие. Приводить примеры и описывать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим (от мелких - к более крупным и наоборот). Исследовать ситуации, требующие сравнения объектов по массе, упорядочивать их. Переводить одни единицы времени в другие. Исследовать ситуации, требующие сравнения событий по продолжительности, упорядочивать их. Решать задачи на определение начала, продолжительности и конца события.</p>
Сложение и вычитание	

<p>Письменные приемы сложения и вычитания многозначных чисел Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел Сложение и вычитание значений величин Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме Задания творческого и поискового характера «Странички для любознательных» Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов</p>	<p>Выполнять письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения; сложение и вычитание величин. Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (сложение, вычитание). Выполнять сложение и вычитание значений величин. Моделировать зависимости между величинами в текстовых задачах и решать их. Выполнять задания творческого и поискового характера. Оценивать результаты усвоения учебного материала делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочетов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий.</p>
Умножение и деление	
<p>Алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное Алгоритм письменного умножения многозначного числа на однозначное. Умножение чисел, оканчивающихся нулями Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное Решение текстовых задач Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов Зависимости между величинами: скорость, время, расстояние Скорость. Время. Расстояние. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием. Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние Умножение числа на произведение Умножение числа на произведение. Устные приемы умножения вида: $18 \cdot 20$, $25 \cdot 12$. Письменные приемы умножения на числа, оканчивающиеся нулями Логические задачи, задачи-расчеты, математические игры «Странички для любознательных» Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»</p>	<p>Выполнять письменное умножение и деление многозначного числа на однозначное. Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (умножение и деление многозначного числа на однозначное). Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом. Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочетов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий. Моделировать взаимозависимости между величинами: скорость, время, расстояние. Переводить одни единицы скорости в другие. Решать задачи с величинами: скорость, время, расстояние. Применять свойство умножения числа на произведение в устных и письменных вычислениях. Выполнять устно и письменно умножение на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приемы. Решать логические задачи, задачи-расчеты, составлять план успешного ведения математической игры. Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать свое мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища.</p>

<p>Взаимная проверка знаний «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху».</p> <p>Работа в паре по тесту «Верно? Неверно?»</p> <p>Деление числа на произведение</p> <p>Устные приемы деления для случаев вида $600 : 20$, $5600 : 800$.</p> <p>Деление с остатком на 10, 100, 1 000.</p> <p>Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.</p> <p>Решение задач на одновременное встречное движение, на одновременное движение в противоположных направлениях</p> <p>Наш проект «Математика вокруг нас».</p> <p>Составление сборника математических задач и заданий</p> <p>Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»</p> <p>Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов</p> <p>Письменное умножение многозначного числа на двузначное и трехзначное число</p> <p>Умножение числа на сумму.</p> <p>Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное число</p> <p>Алгоритм письменного умножения многозначного числа на трехзначное число</p> <p>Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям</p> <p>Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»</p> <p>Контроль и учет знаний .</p> <p>Контрольная работа «Деления на числа, оканчивающиеся нулями»</p> <p>Письменное деление многозначного числа на двузначное и трехзначное число</p> <p>Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное число</p> <p>Алгоритм письменного деления многозначного числа на трехзначное число</p> <p>Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное и трехзначное число</p> <p>Проверка умножения делением и деления умножением</p>	<p>Применять свойство деления числа на произведение в устных и письменных вычислениях.</p> <p>Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приемы.</p> <p>Выполнять деление с остатком на числа 10, 100, 1 000.</p> <p>Выполнять схематические чертежи по текстовым задачам на одновременное встречное движение и движение в противоположных направлениях и решать такие задачи.</p> <p>Составлять план решения. Обнаруживать допущенные ошибки.</p> <p>Собирать и систематизировать информацию по разделам.</p> <p>Отбирать, составлять и решать математические задачи и задания повышенного уровня сложности.</p> <p>Сотрудничать с взрослыми и сверстниками.</p> <p>Составлять план работы.</p> <p>Анализировать и оценивать результаты работы.</p> <p>Оценивать результаты усвоения учебного материала делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочетов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий.</p> <p>Соотносить результат с поставленными целями изучения темы.</p> <p>Применять в вычислениях свойство умножения числа на сумму нескольких слагаемых.</p> <p>Выполнять письменно умножение многозначных чисел на двузначное и трехзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия умножение.</p> <p>Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия умножение.</p> <p>Решать задачи на нахождение неизвестного по двум разностям.</p> <p>Выполнять прикидку результата, проверять полученный результат.</p> <p>Объяснять каждый шаг в алгоритмах письменного деления многозначного числа на двузначное и трехзначное число.</p> <p>Выполнять письменно деление многозначных чисел на двузначное и трехзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия умножение.</p>
--	--

<p>Куб. Пирамида. Шар. Распознавание и название геометрических тел. Вершины, грани, ребра куба (пирамиды). Развертка куба. Изготовление модели куба. Развертка пирамиды. Изготовление модели пирамиды Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»</p>	<p>Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия деление. Проверять выполненные действия: умножение делением и деление умножением. Распознавать и называть геометрические тела: куб, шар, пирамида. Изготавливать модели куба и пирамиды из бумаги с использованием разверток. Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости. Соотносить реальные объекты с моделями многогранников и шара.</p>
<p>Итоговое повторение</p>	
<p>Нумерация. Величины. Сложение и вычитание многозначных чисел. Умножение и деление многозначного числа на двузначное и трехзначное число Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние</p>	<p>Читать и записывать любые числа в пределах миллиона, Заменять многозначное число суммой разрядных слагаемых. Выделять в числе единицы каждого разряда. Определять и называть общее количество единиц любого разряда, содержащихся в числе. Выполнять письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения; сложение и вычитание величин. Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (сложение, вычитание). Выполнять сложение и вычитание значений величин. Выполнять письменно деление многозначных чисел на двузначное и трехзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия умножение. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия деление. Выполнять схематические чертежи по текстовым задачам на одновременное встречное движение и движение в противоположных направлениях и решать такие задачи.</p>
<p>Контроль и учет знаний</p>	
<p>Контрольная работа «Деление на двузначное число» Итоговая контрольная работа за курс начальной школы «Решение задач»</p>	<p>Оценивать результаты усвоения учебного материала делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочетов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий.</p>

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Домашнее задание	Дата	
			план.	факт.
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000. ПОВТОРЕНИЕ. (16 часов)				
1.	Знакомство с учебником. Повторение. Нумерация чисел.		2.09	
2.	Знакомство с учебником. Повторение. Нумерация чисел.		5.09	
3.	Выражение и его значение. Порядок выполнения действий		6.09	
4.	Выражение и его значение. Порядок выполнения действий		7.09	
5.	Нахождение суммы нескольких слагаемых		8.09	
6.	Алгоритм письменного вычитания трехзначных чисел		9.09	
7.	Умножение трехзначного числа на однозначное		12.09	
8.	Умножение трехзначного числа на однозначное		13.09	
9.	Свойства умножения на 0 и 1		14.09	
10	Прием письменного деления		15.09	
11	Приемы письменного деления		16.09	
12	Приемы письменного деления		19.09	
13	Приемы письменного деления		20.09	
14	Диаграммы		21.09	
15.	Что узнали. Чему научились		22.09	
16.	Контрольная работа		23.09	
ЧИСЛА, КОТОРЫЕ БОЛЬШЕ 1000. НУМЕРАЦИЯ. (14 часов)				
17.	Класс единиц и класс тысяч		26.09	
18.	Класс единиц и класс тысяч		27.09	
19.	Чтение многозначных чисел		28.09	

20.	Запись многозначных чисел		29.09	
21.	Разрядные слагаемые		30.09	
22.	Сравнение чисел		3.10	
23.	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз		4.10	
24.	Нахождение общего количества единиц какого-либо разряда		5.10	
25.	Нахождение общего количества единиц какого-либо разряда		6.10	
26.	Класс миллионов. Класс миллиардов		7.10	
27.	Что узнали. Чему научились		10.10	
28.	Наши проекты «Числа вокруг нас. Наше село».		11.10	
29.	Контрольная работа по теме «Числа, которые больше 1000. Нумерация»		12.10	
30.	Анализ контрольной работы.		13.10	
ВЕЛИЧИНЫ (15 часов.)				
31.	Единицы длины. Километр		14.10	
32.	Единицы длины. Километр		17.10	
33.	Единицы площади		18.10	
34.	Таблица единиц площади		19.10	
35.	Измерение площади с помощью палетки		20.10	
36.	Единицы массы. Таблица единиц массы		21.10	
37.	Единицы массы. Таблица единиц массы		24.10	
38.	Единицы времени. Время от 0 до 24 часов		25.10	
39.	Единицы времени. Время от 0 до 24 часов		26.10	
40.	Контрольная работа за 1 четверть.		27.10	
41.	Анализ контрольной работы. Решение задач на время		28.10	
42.	Единицы времени. Секунда.		31.10	

43.	Единицы времени. Век. Таблица единиц времени		8.11	
44.	Единицы времени. Век. Таблица единиц времени		9.11	
45.	Что узнали. Чему научились		10.11	
СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ (12 часов).				
46.	Устные и письменные приемы вычислений.		11.11	
47.	Вычитание вида 30 007-648		14.11	
48.	Нахождение неизвестного слагаемого.		15.11	
49.	Нахождение неизвестного уменьшаемого или вычитаемого		16.11	
50.	Нахождение нескольких долей целого		17.11	
51.	Нахождение нескольких долей целого		18.11	
52.	Решение задач		21.11	
53.	Сложение и вычитание величин		22.11	
54.	Решение задач		23.11	
55.	Что узнали. Чему научились		24.11	
56.	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание»		25.11	
57.	Анализ контрольной работы		28.11	
УМНОЖЕНИЕ НА ОДНОЗНАЧНОЕ ЧИСЛО (7 часов).				
58.	Умножение и его свойство		29.11	
59.	Письменные приемы умножения		30.11	
60.	Письменные приемы умножения		1.12	
61.	Письменные приемы умножения		2.12	
62.	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями		5.12	
63.	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя		6.12	

64.	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя		7.12	
ДЕЛЕНИЕ НА ОДНОЗНАЧНОЕ ЧИСЛО (20 часов).				
65.	Деление с числами 0 и 1		8.12	
66.	Письменные приемы деления		9.12	
67.	Письменные приемы деления		12.12	
68.	Решение задач		13.12	
69.	Закрепление изученного материала.		14.12	
70.	Решение задач		15.12	
71.	Контрольная работа по теме «Умножение и деление на однозначное число»		16.12	
72.	Анализ контрольной работы		19.12	
73.	Деление многозначных чисел		20.12	
74.	Решение задач		21.12	
75.	Деление многозначных чисел		22.12	
76.	Деление многозначных чисел		23.12	
77.	Что узнали. Чему научились.		26.12	
78.	Контрольная работа		27.12	
79.	Анализ контрольной работы		28.12	
80.	Скорость. Единицы скорости.		29.12	
81.	Решение задач на движение		30.12	
82.	Решение задач на движение		12.01	
83.	Решение задач на движение		13.01	
84.	Странички для любознательных		16.01	
УМНОЖЕНИЕ ЧИСЕЛ, ОКОНЧИВАЮЩИХСЯ НУЛЯМИ (11 часов)				
85.	Умножение числа на произведение		17.01	
86.	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями		18.01	

87.	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями		19.01	
88.	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями		20.01	
89.	Решение задач на движение		23.01	
90.	Перестановка и группировка множителей		24.01	
91.	Что узнали. Чему научились		25.01	
92.	Что узнали. Чему научились		26.01	
93.	Контрольная работа		27.01	
94.	Анализ контрольной работы.		30.01	
95.	Закрепление изученного		31.01	
ДЕЛЕНИЕ НА ЧИСЛА, ОКАНЧИВАЮЩИЕСЯ НУЛЯМИ (15 часов).				
96.	Деление числа на произведение		1.02	
97.	Деление числа на произведение		2.02	
98.	Деление с остатком на 10, 100, 1000		3.02	
99.	Решение задач		6.02	
100.	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями		7.02	
101.	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями		8.02	
102.	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями		9.02	
103.	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями		10.02	
104.	Решение задач		13.02	
105.	Закрепление изученного материала		14.02	
106.	Что узнали. Чему научились		15.02	
107.	Что узнали. Чему научились		16.02	
108.	Контрольная работа по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями»		17.02	

109.	Анализ контрольной работы		20.02	
110.	Наши проекты «Математика вокруг нас»		21.02	
УМНОЖЕНИЕ НА ДВУЗНАЧНОЕ И ТРЕХЗНАЧНОЕ ЧИСЛО (16 часов).				
111	Умножение числа на сумму		22.02	
112	Устное умножение на двузначное число		24.02	
113.	Письменное умножение на двузначное число		27.02	
114.	Письменное умножение на двузначное число		28.02	
115.	Письменное умножение на двузначное число		1.03	
116.	Решение задач		2.03	
117.	Решение задач		3.03	
118.	Письменное умножение на трехзначное число		6.03	
119.	Письменное умножение на трехзначное число		7.03	
120.	Закрепление изученного материала		9.03	
121.	Закрепление изученного материала		10.03	
122.	Контрольная работа за 3 четверть		13.03	
123.	Анализ контрольной работы		14.03	
124.	Что узнали. Чему научились		15.03	
125.	Что узнали. Чему научились		16.03	
126.	Что узнали. Чему научились		17.03	
ДЕЛЕНИЕ НА ДВУЗНАЧНОЕ ЧИСЛО (17 часов).				
127.	Письменное деление на двузначное число		20.03	
128.	Письменное деления на двузначное число		21.03	
129.	Письменное деление на двузначное число		3.04	
130.	Письменное деление на двузначное число		4.04	
131.	Закрепление изученного материала		5.04	

132.	Закрепление изученного материала		6.04	
133.	Закрепление изученного материала		7.04	
134.	Решение задач		10.04	
135.	Письменное деление на двузначное число		11.04	
136.	Письменное деление на двузначное число		12.04	
137.	Письменное деление на двузначное число		13.04	
138.	Письменное деление на двузначное число		14.04	
139.	Закрепление изученного материала		17.04	
140.	Что узнали. Чему научились		18.04	
141.	Что узнали. Чему научились		19.04	
142.	Контрольная работа по теме «Деление на двузначное число»		20.04	
143.	Анализ контрольной работы.		21.04	
ДЕЛЕНИЕ НА ТРЕХЗНАЧНОЕ ЧИСЛО (12 часов).				
144.	Письменное деление на трехзначное число		24.04	
145.	Письменное деление на трехзначное число		25.04	
146.	Комплексная проверочная работа		26.04	
147.	Письменное деление		27.04	
148.	Деление с остатком		28.04	
149.	Деление с остатком		3.05	
150.	Деление на трехзначное число		4.05	
151.	Деление на трехзначное число		5.05	
152.	Что узнали. Чему научились		8.05	
153.	Что узнали. Чему научились		10.05	
154.	Контрольная работа по теме «Деление на трехзначное число»		11.05	
155.	Анализ контрольной работы.		12.05	

ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ (15 часов).				
156.	Повторение. Нумерация		15.05	
157.	Повторение. Выражения и уравнения		16.05	
158.	Повторение. Арифметические действия. Порядок действий		17.05	
159.	Повторение. Величины		18.05	
160.	Решение задач		19.05	
161.	Контрольная работа		21.05	
162.	Контрольная работа за 4 класс		22.05	
163.	Анализ контрольных работ.		23.05	
164.	Обобщение и систематизация изученного материала		24.05	
165.	Обобщение и систематизация изученного материала		25.05	
166.	Обобщение и систематизация изученного материала		26.05	
167.	Обобщение и систематизация изученного материала		29.05	
168.	Обобщение и систематизация изученного материала		30.05	
169- 170	Резервный час			