

ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА
Метод координат

1.	ФИО (полностью)	<i>Губина Маргарита Викторовна</i>
2.	Место работы	<i>МБОУ «Малокуликовская средняя общеобразовательная школа» Орловского района Орловской области</i>
3.	Должность	<i>учитель</i>
4.	Предмет	<i>информатика</i>
5.	Класс	<i>5</i>
6.	Тема и номер урока в теме	<i>Метод координат</i>
7.	Базовый учебник	<i>Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. Информатика. Учебник для 5 класса.-М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013</i>

8. **Цель урока:**

9. **Задачи:**

- предметные:

- познакомить учащихся с методом координат;
- сформировать понимание необходимости выбора той или иной формы представления (кодирования);
- повысить интерес к изучению информатики;
- систематизировать и обобщить сведения, полученные на предыдущем уроке;
- отметить роль кодирования информации;
- освоение учащимися основных приемов построения изображений в системе координат
- контроль усвоения материала и сформированности навыков кодирования и декодирования информации с помощью изученного метода.

- метапредметные:

- развитие логического мышления;
- развитие навыков работы за компьютером;
- воспитание внимательности, аккуратности, дисциплинированности, усидчивости;

- личностные

- развитие памяти и внимания.
- воспитание устойчивого интереса к предмету;
- формирование коммуникативных навыков, умений;
- воспитание информационной культуры учащихся.

10. Тип урока

– урок изучения и первичного закрепления новых знаний.

11. Формы работы учащихся

индивидуальная, групповая

12. Необходимое техническое оборудование

мультимедийный проектор, экран, ПК для учащихся, аздаточный материал.

13. Структура и ход урока

Таблица 1.

СТРУКТУРА И ХОД УРОКА

№	Этап урока	Название используемых ЭОР (с указанием порядкового номера из Таблицы 2)	Деятельность учителя (с указанием действий с ЭОР, например, демонстрация)	Деятельность ученика	Время (в мин.)
1.	Организационный момент	Тест №1 по теме «В мире кодов» (2)	Проверка готовности к уроку. Приветственное слово. Ребята, у каждого из вас на парте лежит чистый лист, изобразите, пожалуйста, с каким настроением вы сегодня пришли на урок.	<i>Проверяют готовность к уроку, приветствуют учителя. Изображают свое настроение</i>	2 мин
2.	Актуализация познавательной деятельности		Какой способ кодирования информации вы использовали для изображения своего настроения? А какие мы еще с вами знаем способы? Давайте проверим, как вы усвоили материал прошлого урока. Для этого предлагаю вам пройти небольшой тест. Занимайте места за компьютерами. (Тест №1). У вас на столах лежат карточки, которые помогут вам сегодня оценить свои успехи на уроке. Рассмотрите их, впишите свое имя и фамилию и заполните первую строку, вписав количество баллов, полученное за тест (Приложение 2).	<i>Ответ: графический числовой, символьный Выполняют тест Заполняют карточку, выставляют количество баллов, полученное за выполнение теста</i>	5 мин

3.	Мотивационный этап	Презентация к уроку «Метод координат» (1)	<p>Мы с вами научились кодировать информацию разными способами. Посмотрите на экран и скажите, какая информация здесь представлена? А кроме картинок и рисунков что еще здесь есть? А для чего здесь использованы числа? Демонстрация (слайд 1)</p> <p>Хорошо, значит графическую информацию можно представить с помощью чисел.</p> <p>А где еще вы встречали координаты?</p> <p>Посмотрите на экран и попробуйте объяснить, как используются координаты на карте звездного неба? При игре в шахматы? в быту?</p> <p>Демонстрация (слайд 2,3, 4)</p> <p>Итак, какой же метод кодирования информации мы будем изучать сегодня? Чему мы должны научиться?</p>	<p><i>Графическая Названия, числа Смотрят на экран. Ответ: числа используются для того, чтобы обозначать координаты</i></p> <p><i>Предлагают свои варианты</i></p> <p><i>Предлагают ответы</i></p> <p><i>Метод координат Предлагают ответы</i></p>	4 мин
4.	Открытие новых знаний.		<p>Графическая информация может быть представлена в виде чисел. Графический объект можно представить как некоторое количество точек на плоскости.</p> <p>Положение точки на плоскости будет определять Код.</p> <p>Чтобы связать числа и точки в пространстве, используют системы координат. Демонстрация (слайд 5)</p> <p>На математике вы изучали числовую ось. Это простейшая система координат. Мы с вами рассмотрим прямоугольную систему координат – декартову (в честь французского математика Рене Декарта)</p> <p>В системе координат используются обозначения осей: x и y. Чтобы обозначить точку, необходимо сначала указать координату x, а затем координату y. Посмотрите на экран. Демонстрация (слайд 6). Учитель называет точки и указывает на них на рисунке.</p> <p>Обратитесь к своим карточкам. В строке «Я понял, как работать с системой координат..» отметьте верное для вас.</p>	<p><i>Смотрят на экран</i></p> <p><i>Заполняют карточку</i></p>	

5.	Первично е закреплен ие знаний, выполнен ие заданий		<p>А теперь, ребята, проверим, справитесь ли вы с системой координат. У вас на партах лежат карточки с заданиями. Изображена координатная плоскость. Необходимо расставить на ней заданные точки и получить рисунок (приложение 3) (Задания на 4 варианта)</p> <p>После выполнения задания сравним полученные результаты.</p> <p>В карточке в строке «У меня получился правильный рисунок» отметьте верное утверждение</p>	<p><i>Выполняют задание: расставляют на координатной плоскости точки и соединяют линии, получают рисунок. Сравнивают полученные рисунки. Заполняют карточки</i></p>	<p>5 мин</p>
6.	Физкульт минутка		<p>ФИЗКУЛЬТМИНУТКА</p> <p>А теперь ребята, немного подвигаемся. В нашем классе расположено n рядов с партами, каждая парта рассчитана на 2 места – первое (от окна) и второе. Сейчас я вам буду задавать координаты ряда и места каждому, а вы в соответствии с заданием должны занять нужное место. А чтобы вернуться на прежнее рабочее место вы должны правильно мне задать его координату.</p> <p>В карточках в строке «Я определил координату своей парты верно» отметьте верное.</p>	<p><i>Учащиеся перемещаются по кабинету в соответствии с заданием учителя. Заполняют карточку</i></p>	<p>3 мин</p>
7.	Практиче ская работа		<p>А теперь предлагаю вам сразиться с компьютером. Займите места за компьютерами. В вашей папке находится документ «Метод координат», который содержит ссылку на ресурс «Игра в координатную плоскость» (http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/c200d774-acfd-11db-ad09-0050fc69ce6f/%5BPH-SED-07_1-1-03%5D_%5BIG_002-01%5D.swf). Обратите внимание, что перед вами 3 координатные плоскости, и оси называются не X и Y, как обычно, а другими парами букв. Выполняя задания, внимательно читайте текст и выбирайте правильную плоскость. Кроме того, задания могут быть разные – поставить точку с нужными координатами или указать координаты точки, поставленной компьютером.</p> <p>Первая игра – мы знакомимся с программой и интерфейсом, вторая – на проверку наших знаний по методу координат.</p> <p>После выполнения задания заполняем карточку в строке «Я справился с игрой».</p>	<p><i>Учащиеся занимают места за ПК. Играют в игру «Игра в координатную плоскость» Заполняют карточки</i></p>	<p>10 мин</p>

8.	Закрепление знаний	«Игра в координатную плоскость» (3)	А теперь выполним задание №99 в рабочей тетради и осуществим взаимопроверку. Если вы обнаружили ошибки, обсудите с соседом по парте, почему ошибка в данном вопросе, каков должен быть правильный ответ и почему. После проверки заполните карточки в строке «Я справился с заданием в рабочей тетради»	<i>Выполняют задание, обмениваются тетрадями, проверяют ответы, обсуждают ошибки. Заполняют карточки</i>	5 мин
9.	Подведение итогов		Ребята, с какими новыми понятиями вы сегодня познакомились? Где используется метод координат? Как определить координату точки? Кто изобрел координатную плоскость? А теперь обратимся к карточкам, которые вы заполняли в течение урока и давайте попробуем оценить свою работу	<i>Отвечают на вопросы</i> <i>Проводят самооценку</i>	3 мин
10.	Домашнее задание		Домашнее задание Упр. 100, 101	<i>Записывают домашнее задание в дневники)</i>	1 мин
11.	Рефлексия		Рядом с изображением своего настроения, которое вы сделали в начале урока, нарисуйте настроение, с которым вы уходите с него.	<i>Изображают свое настроение</i>	2 мин

Приложение к плану-конспекту урока №1

«Метод координат»

Таблица 2.

ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ НА ДАННОМ УРОКЕ ЭОР

№	Название ресурса	Тип, вид ресурса	Форма предъявления информации (иллюстрация, презентация, видеофрагменты, тест, модель и т.д.)	Гиперссылка на ресурс, обеспечивающий доступ к ЭОР
1	Презентация к уроку «Метод координат»	Лекционный	презентация	
2	Тест №1 по теме «В мире кодов»	Проверки знаний	тест	
3	«Игра в координатную плоскость»	Практический	игра	http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/c200d774-acfd-11db-ad09-0050fc69ce6f/%5BPH-SED-07_1-1-03%5D_%5BIG_002-01%5D.swf

Приложение к плану-конспекту урока №2

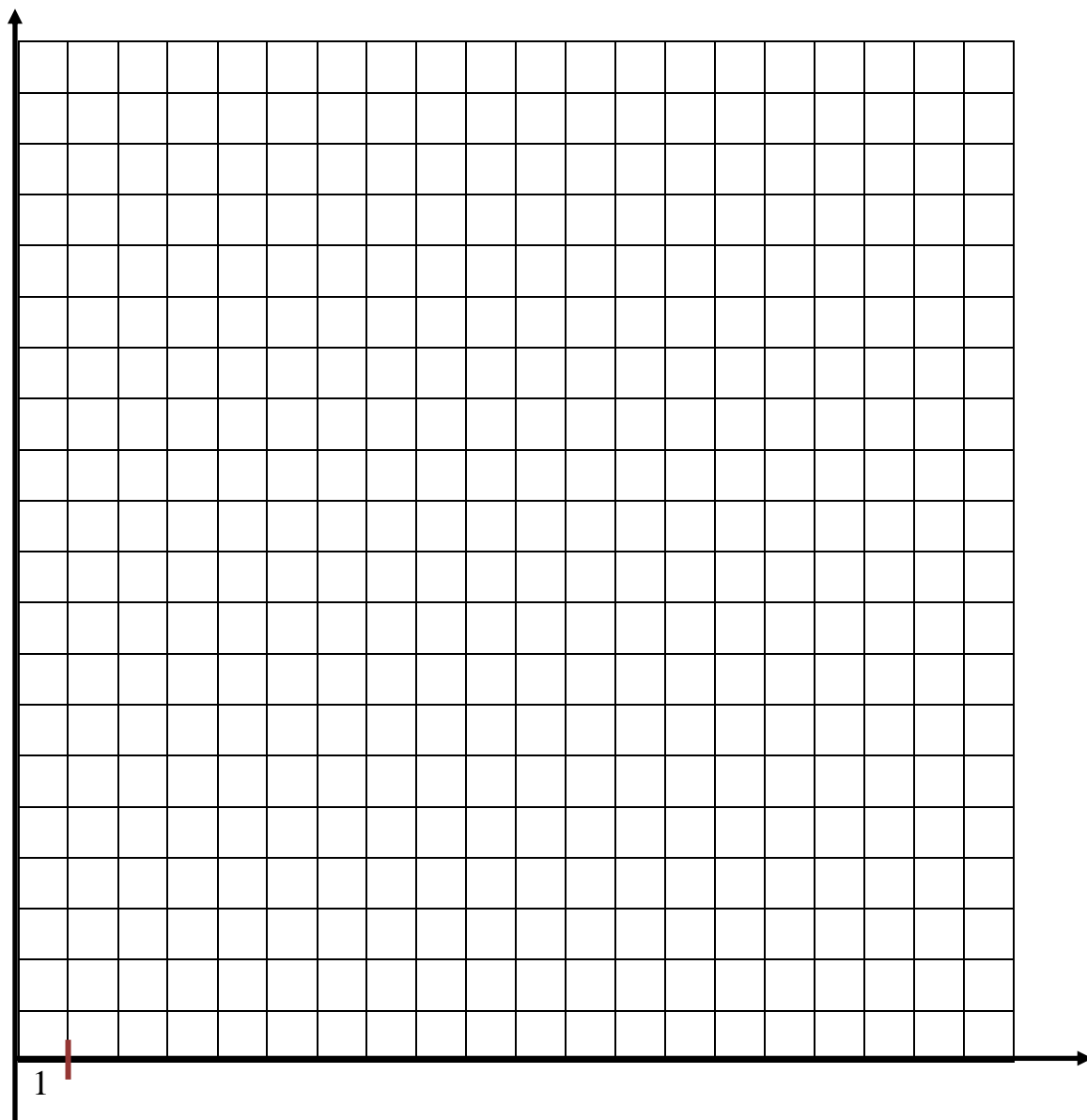
«Метод координат»

Фамилия, имя _____

№ п/п	Задание	Отметка о выполнении
1	Количество баллов за тест	
2	Я понял, как работать с системой координат	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Да ▪ Нет ▪ Не очень
3	У меня получился правильный рисунок	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Да ▪ Нет
4	Я определил координату своей парты верно	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Да ▪ Нет
5	Я справился с игрой	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Без ошибок ▪ Ошибок было мало ▪ Ошибок большинство
6	Я справился с заданием в рабочей тетради	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Без ошибок ▪ Допустил 1-2 ошибки ▪ Допустил больше 2 ошибок

Моя оценка за урок _____

Задание 1

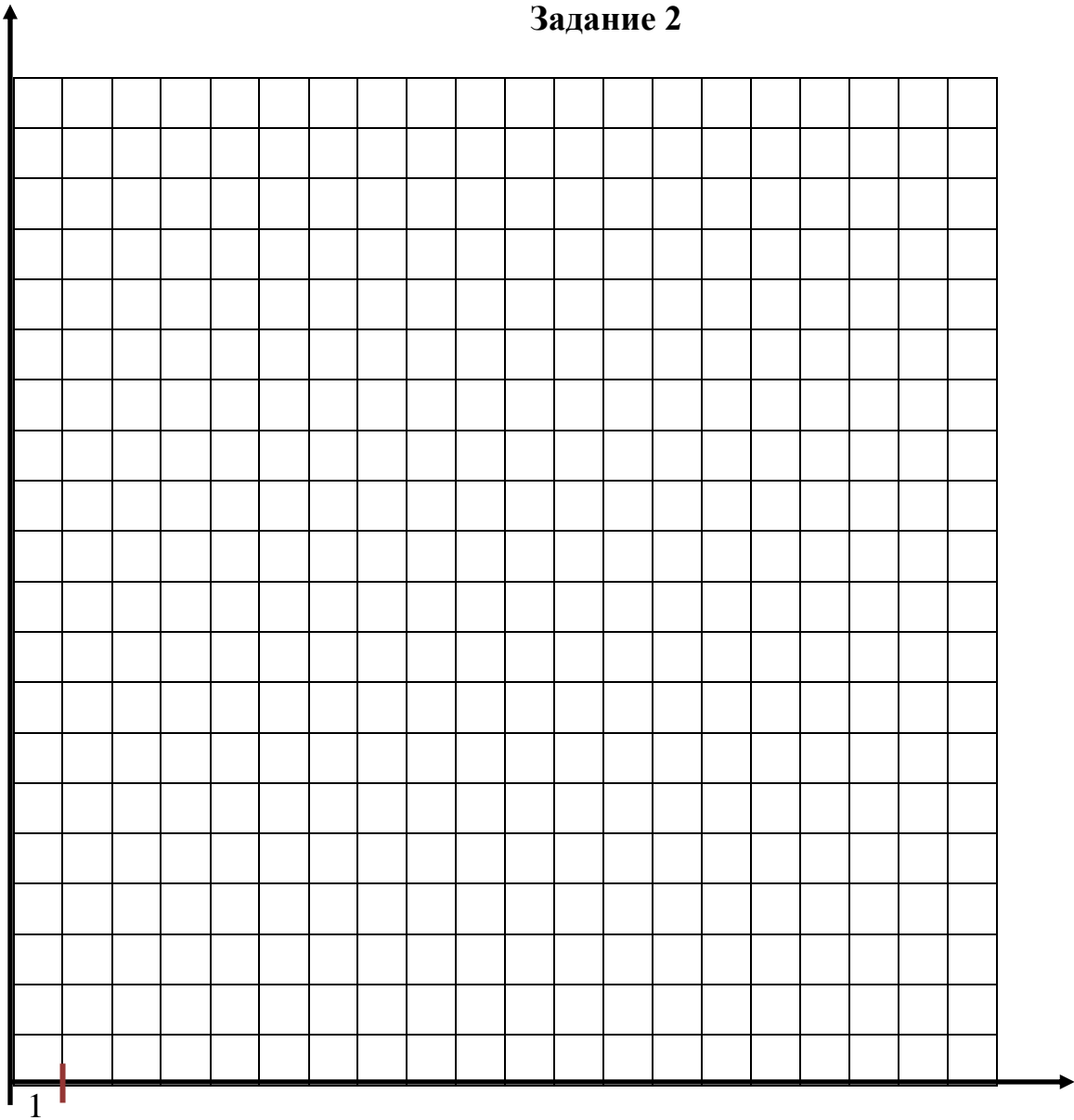


Отметьте точки:

**1(2,4)2(2,6)3(5,6)4(6,8)5(13,8)6(14,6)7(18,6)8(18,4)9(14,4)10(13,3)11(12,4)
12(6,4)13(5,3)14(4,4)**

Соедините точки:1-2-3-4-5-6-7-8-9-10-11-12-13-14-1

Задание 2



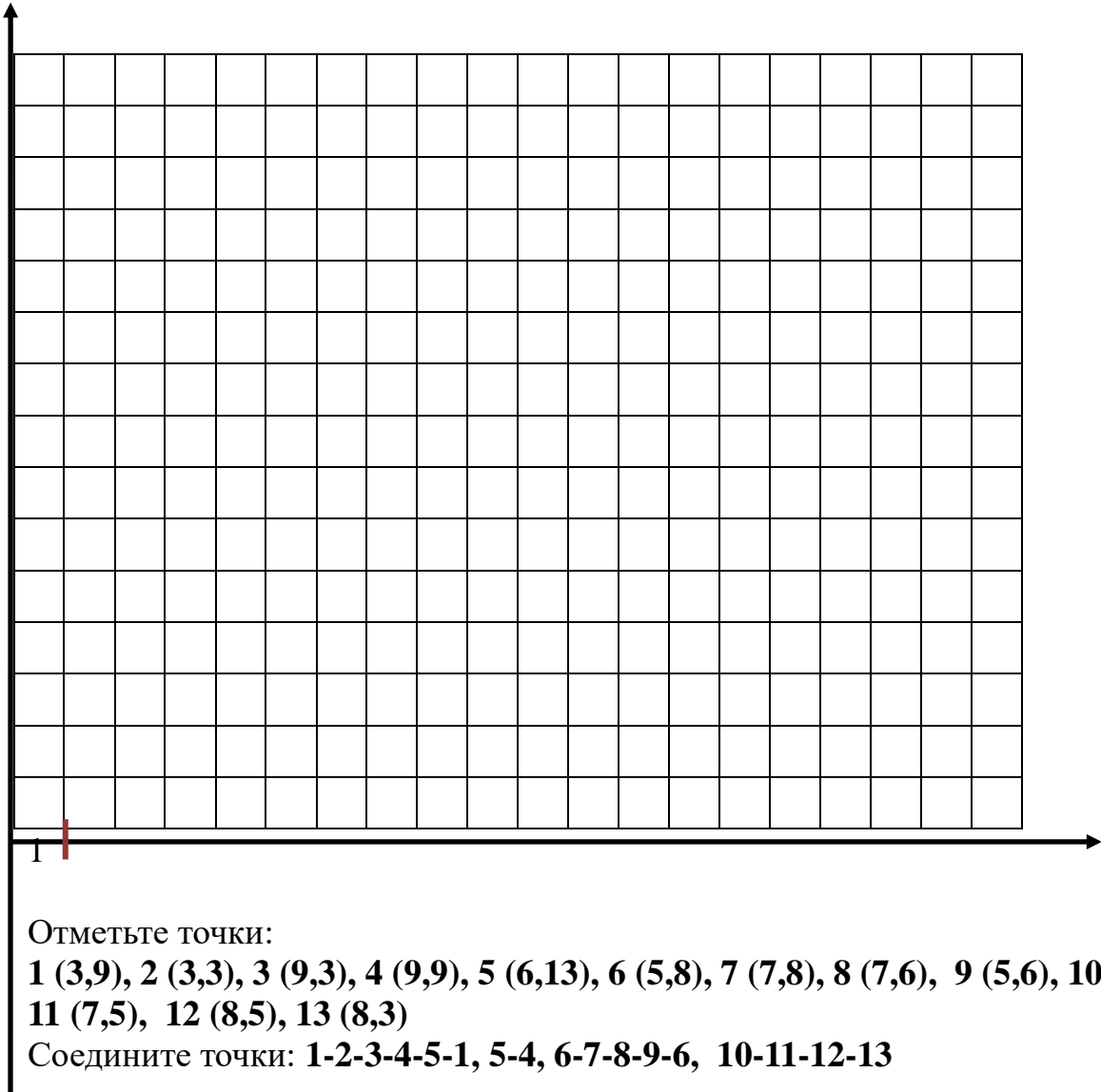
Отметьте точки:

1(8,9) 2(6,11) 3(4,11) 4(2,9) 5(2,7) 6(4,5) 7(6,3) 8(8,1) 9(10,3)
10(12,5) 11(14,7) 12(14,9) 13(12,11) 14(10,11)

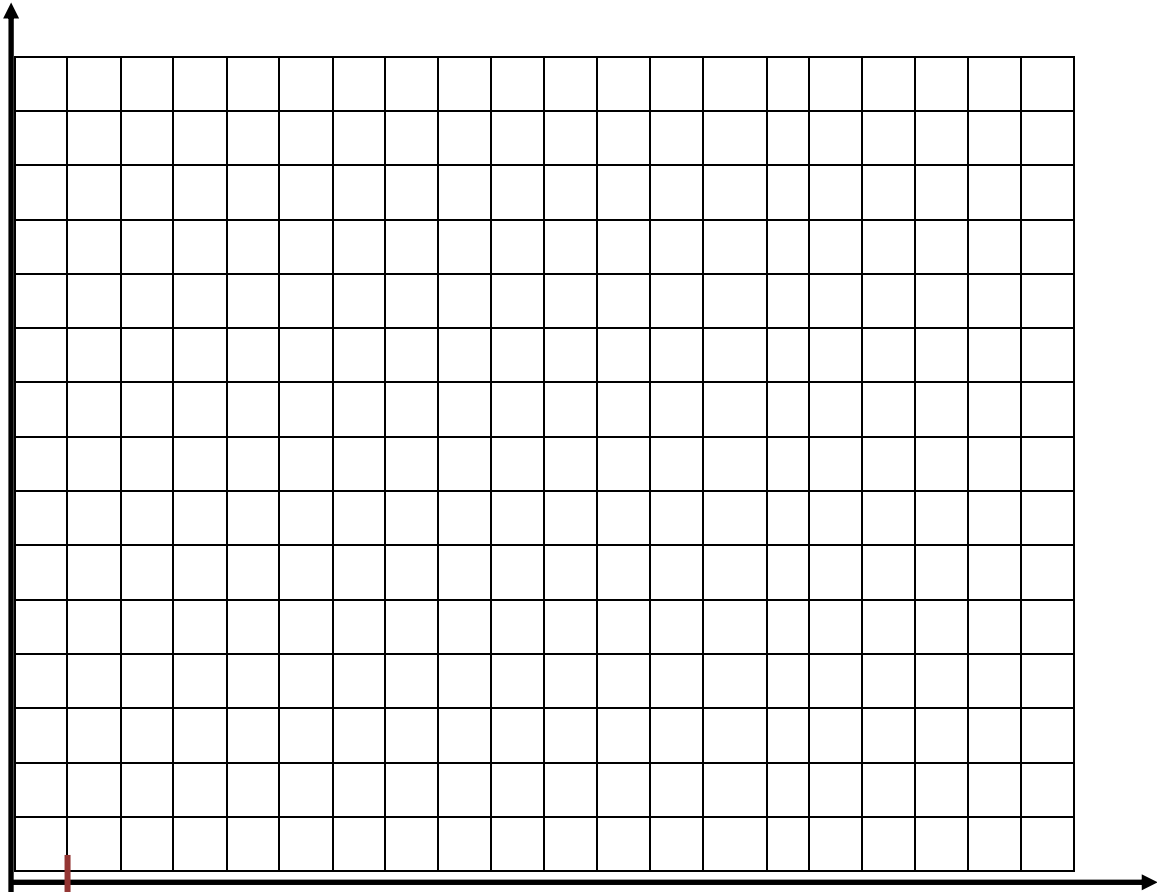
Соедините точки:

1-2-3-4-5-6-7-8-9-10-11-12-13-14-1

Задание 3



Задание 4



Отметьте точки:

**1 (5;8) 2(9;12) 3 (13;8) 4 (9;4) 5 (7;8) 6 (9;7) 7 (10;6) 8 (11;7)
9 (11;8) 10 (10;9) 11 (9;8) 12 (17;11) 13 (17;5) 14 (6;7)**

Соедините точки:

1 – 2 – 3 – 12 – 13 – 3 – 4 – 1

6 – 7 – 8 – 9 – 10 – 11

5-14